



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED
HEADS TOGETHER* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS V SD 7 KLUMPIT
GEBOG KUDUS**

Oleh
IDA WIHARTI NINGSIH
NIM 200933001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED
HEADS TOGETHER* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS V SD 7 KLUMPIT
GEBOG KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
IDA WIHARTI NINGSIH
NIM 200933001**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- ❖ Tugas kita adalah untuk mencoba, karena dalam mencoba itulah kita menemukan dan belajar membangun kesempatan untuk berhasil (Mario Teguh).
- ❖ Tak ada rahasia untuk menggapai sukses. Sukses itu dapat terjadi karena persiapan, kerja keras dan mau belajar dari kegagalan (Mario Teguh).
- ❖ Orang yang mempunyai kesabaran akan mendapatkan apa yang diinginkan (Mario Teguh).
- ❖ Keyakinan hati adalah kunci utama dalam meraih keberhasilan (Penulis).

PERSEMBAHAN

Skripsi ini ku persembahkan kepada.

1. Kedua orang tuaku (Bapak Suharto, ibu Isih Hati serta adik-adikku (Dwi, Elsa dan Rizal) tercinta yang selalu mendoakan aku, memberikan semangat dan selalu mendukungku,
2. Sahabat- sahabatku seperjuangan (Paul Indra, Noor Indah, Putri Asih, Sari, Purna Irawati, Jauhar, Yusron, Lilis, Febri, Zawawi, Yusuf, Eni, Hanik, Tatik, Sri Noor Indah, Rina dan semua teman-teman PGSD lainnya yang selalu memberikan semangat dan motivasi bagiku, dan
3. Almamaterku PGSD.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Ida Wiharti Ningsih (NIM 200933001) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 16 Desember 2013

Pembimbing I

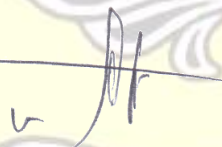

Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd.
NIS. 0610701000001210

Pembimbing II


Sumaji, S.Pd, M.Pd.
NIS. 0610701000001220

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

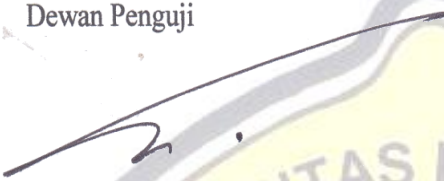



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 001


HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Ida Wiharti Ningsih (NIM 2009-33-001) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 20 Januari 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 27 Januari 2014
Dewan Penguji


Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd.
NIS. 0610701000001210


Ketua


Sumaji, S. Pd, M.Pd.
NIS. 0610701000001220

Anggota


Yuni Ratnasari, S.si, M.Pd
NIS. -

Anggota


Khamdun, M.Pd
NIS. 0610701000001219

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 001

PRAKATA

Alhamdulillah segala puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan taufik, hidayah, dan inayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Numbered Heads Together* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD 7 Klumpit Gebog Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013”.

Penulisan skripsi ini, bertujuan untuk melengkapi tugas akhir memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Penulis sadar sepenuhnya bahwa terselesaikannya penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini dengan ketulusan dan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada.

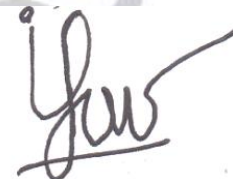
1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
2. Dr. Murtono, M.Pd, sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah menyetujui penulisan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan mulai awal hingga akhir penulisan skripsi ini.
4. Bapak Sumaji, S.Pd, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan mulai awal hingga akhir penulisan skripsi ini.

5. Bapak Suharto dan Ibu Isih Hati yang telah bersedia memberikan bantuan material dan semangat kepada penulis.
6. Kepala SD 7 Klumpit Gebog Kudus Ibu Sri Nanik, S. Pd yang telah memberikan izin untuk melakukan tindakan penelitian kelas.
7. Guru kelas V SD 7 Klumpit Gebog Kudus Ibu Mawarni yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk melakukan tindakan penelitian kelas.
8. Siswa kelas V SD 7 Klumpit Gebog Kudus yang telah berpartisipasi sebagai subjek penelitian ini.
9. Teman-teman PGSD yang telah membantu penulis menjadi observer selama penelitian.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih ada kekurangannya. Oleh karena itu, segala kritik dan saran penulis harapkan untuk penyempurnaan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi para pembaca.

Kudus, 20 Januari 2014



Ida Wiharti Ningsih

ABSTRACT

Wiharti Ningsih, Ida. 2014. Application Numbered Heads Together in Learning Process to Increase the Students Learning Result in Mathematics of Fifth Grade Students of SD 7 Klumpit Gebog District Kudus Regency. Skripsi. Elementary School Teacher Elementary School Education Faculty Education Muria Kudus University. Advisor: (i) Drs. Moh. Kanzunnudin, M. Pd (ii) Sumaji, S.Pd, M. Pd.

Key words: Numbered Heads Together learning model, the result of mathematics learning.

The problem that became the background this research is the students inactive learning. So, it causes the low score in the students learning result. In the teaching, teacher uses oral method, so the students are inactive in the learning. The problems in this classroom action research is Numbered Heads Together learning model could increase the students learning result in mathematics of fifth grade students of SD 7 Klumpit in academic year 2012/2013 Gebog district Kudus regency?. The aims of this research is to knows the applying Numbered Heads Together learning model could increase the students learning result in Mathematics of equation fifth grade students of SD 7 Klumpit in academic year 2012/2013. The use of this research theoritically can add the teachers understanding in Numbered Heads Together learning model to increase students learning result in mathematics of equation fifth grade students of SD 7 Klumpit in academic year 2012/2013.

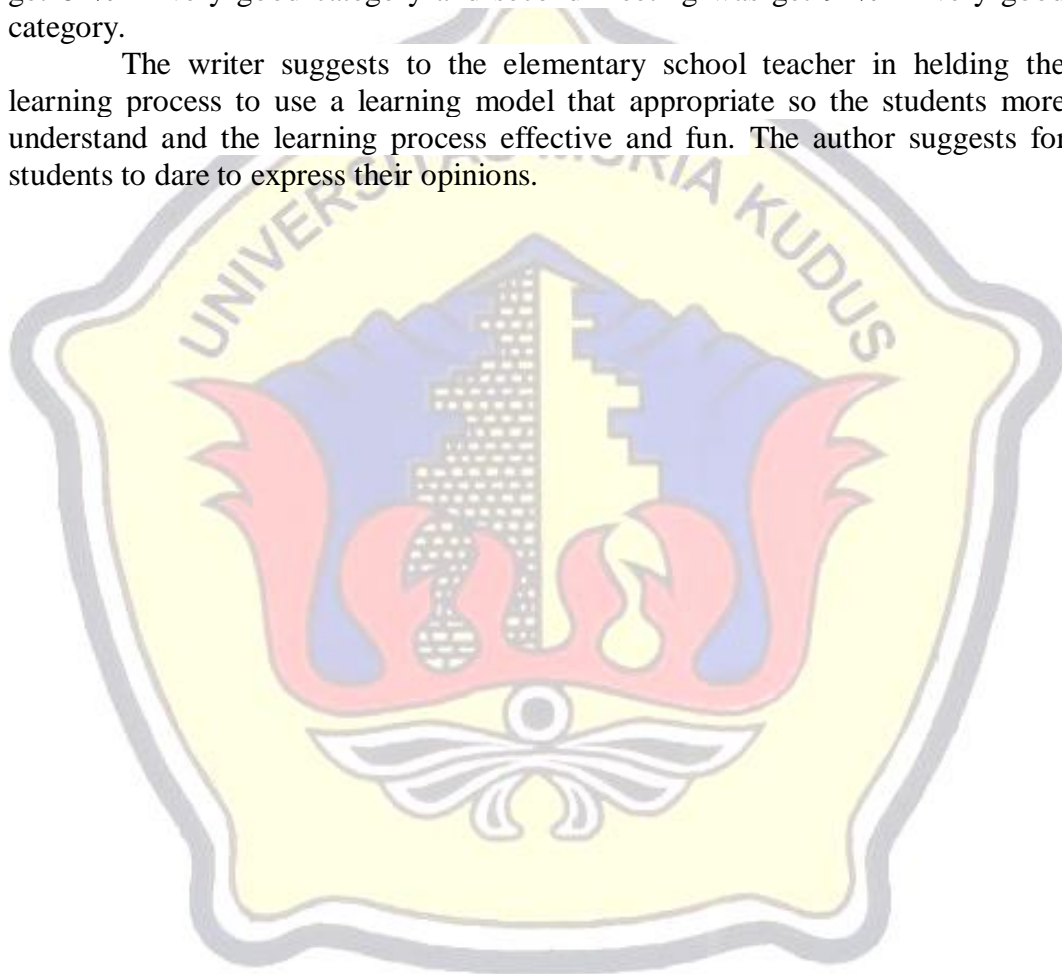
Numbered Heads Together learning model is that focus in students activity to understanding the lesson that they got and can representated in front of the class. The result in studying mathematics is a change of the attitude of someone by the experience that they got by learning mathematics that included of knowledge (kognitif aspect), attitude (affective aspect) and skill (psikomotoric aspect) that declare in score. The reason of this research is the students are inactive in learning Mathematics so the result of the study is low. The research of this hypothesis that researcher proposed is Numbered Heads Together learning model could increase of students learning result og fifth grade students of SD 7 Klumpit in academic year 2012/2013 Gebog district Kudus regency.

The method that used in this research is classroom action research (PTK). The step of this PTK are four steps including planning, holding, observation and documentation. The technique of collecting the data of this research is by test, observation and documentation. The instrument of the test in this research is coverm result studying test, observation sheet and documentation. The analysis of the result of the studying is got from the students kognitif ability in breaking the problem anilyzed by counting the rate score and clasically finishing study. Analysis data that used re quantitative data and qualitatif data.

The conclusion of this research is the increase of students learning result in Mathematic. It can be seen from the result of the research of the students result in studying from the prasiklus was get 61,25 with 40% in medium category. In

first siklus was get 65,5 with 60% in high category. In second siklus was get 72 with 90% in very high category so the students result is getting increase from prasiklus to second siklus. So in students activity in studying mathematics bu using Numbered Heads Together learning model. In first siklus and first meeting was get 45,8% enough category and in second meeting was get 56,5% enough category. In second siklus was get increase in first meeting get 72,5% in good category and in second meeting get 79,2% in good category. In classroom control, the teacher in learning mathematics by using Numbered Heads Together model also get increase. In first siklus, first meeting was get 59% in enough category and second meeting was get 74% in good category. In second siklus first meeting was get 81% in very good category and second meeting was get 92% in very good category.

The writer suggests to the elementary school teacher in holding the learning process to use a learning model that appropriate so the students more understand and the learning process effective and fun. The author suggests for students to dare to express their opinions.



ABSTRAK

Wiharti Ningsih, Ida. 2014. *Penerapan Model Pembelajaran Numbered Heads Together Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD 7 Klumpit Kecamatan Gebog Kabupaten Kudus*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Drs. Moh. Kanzunnudin, M. Pd (ii) Sumaji, S.Pd, M. Pd.

Kata-kata kunci: Model Pembelajaran *Numbered Heads Together*, hasil belajar matematika.

Masalah yang menjadi latar belakang dilaksanakannya penelitian ini yaitu kurangnya keaktifan belajar siswa sehingga mengakibatkan rendahnya nilai hasil belajar siswa. Dalam penyampaian materi guru menggunakan metode ceramah, sehingga siswa kurang aktif dalam pembelajaran. Rumusan masalah penelitian tindakan kelas ini yaitu apakah model Pembelajaran *Numbered Heads Together* dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas V SD 7 Klumpit Tahun pelajaran 2012/2013 Kecamatan Gebog Kabupaten Kudus?. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui apakah penerapan model pembelajaran *Numbered Heads Together* dapat meningkatkan hasil belajar matematika materi pecahan siswa kelas V SD 7 Klumpit tahun 2012/ 2013. Kegunaan penelitian secara teoritis dapat menambah pemahaman guru terhadap model pembelajaran *Numbered Heads Together* dalam meningkatkan hasil belajar matematika materi pecahan siswa kelas V SD 7 Klumpit tahun 2012/2013.

Model pembelajaran *Numbered Heads Together* adalah suatu model pembelajaran yang menitik beratkan pada keaktifan siswa untuk memahami materi pembelajaran yang didapatkannya serta dapat mempresentasikannya di depan kelas. Hasil belajar matematika adalah hasil perubahan tingkah laku yang dihasilkan seseorang dari pengalaman yang diperoleh melalui proses belajar mata pelajaran matematika yang meliputi pengetahuan (aspek kognitif), sikap (aspek afektif), dan ketrampilan (aspek psikomotor) yang dinyatakan dalam bentuk nilai. Kerangka berpikir penelitian ini adalah siswa kurang aktif dalam mengikuti pelajaran matematika sehingga hasil belajar siswa rendah. Hipotesis penelitian yang peneliti ajukan adalah model pembelajaran *Numbered Heads Together* dapat meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa kelas V semester II tahun 2012/2013 SD 7 Klumpit Kecamatan Gebog Kabupaten Kudus.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Tahapan pelaksanaan PTK terdapat empat tahap mencakup perencanaan, pelaksanaan, pengamatan /observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini meliputi tes, observasi dan dokumentasi. Instrumen tes penelitian ini meliputi soal tes hasil belajar, lembar observasi dan dokumentasi. Analisis data hasil belajar diambil dari kemampuan kognitif siswa dalam memecahkan masalah dianalisis dengan cara menghitung rata-rata nilai dan ketuntasan belajar secara klasikal. Analisis data yang digunakan yaitu data kuantitatif dan data kualitatif.

Simpulan dari penelitian ini adanya peningkatan hasil belajar matematika siswa. Hal itu dapat dilihat dari hasil penelitian hasil belajar siswa dari prasiklus diperoleh rata-rata 61,25 dengan persentase sebesar 40% dalam kategori sedang. Pada siklus I diperoleh rata-rata 65,5 dengan persentase sebesar 60% dalam kategori tinggi. Pada siklus II diperoleh rata-rata 72 dengan persentase mencapai 90% dalam kategori sangat tinggi sehingga hasil belajar siswa mengalami peningkatan dari prasiklus sampai dengan siklus II. Begitu juga pada aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan model *Numbered Heads Together* pada siklus I pertemuan ke 1 memperoleh persentase 45,8% kategori cukup dan pada pertemuan ke 2 memperoleh persentase 56,3% kategori masih cukup. Pada siklus II mengalami peningkatan pertemuan ke 1 memperoleh persentase 72,5% kategori baik dan pada pertemuan ke 2 memperoleh persentase 79,2% kategori baik. Pengelolaan kelas guru dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan model *Numbered Heads Together* juga mengalami peningkatan. Pada siklus I pertemuan ke 1 memperoleh persentase 59% kategori cukup, dan pertemuan ke 2 memperoleh persentase 74% kategori baik, pada siklus II pertemuan ke 1 memperoleh persentase 81% kategori sangat baik, dan pertemuan ke 2 memperoleh persentase 92% kategori sangat baik.

Penulis menyarankan bagi guru-guru sekolah dasar dalam melaksanakan pembelajaran sebaiknya menggunakan model pembelajaran yang sesuai agar siswa lebih paham dan pembelajaran lebih efektif dan menyenangkan. Penulis menyarankan bagi siswa agar berani mengungkapkan pendapatnya.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO UNIVERSITAS	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	viii
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Kegunaan Penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	6
1.6 Definisi Operasional	7
1.6.1 Model Pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i>	7
1.6.2 Hasil belajar matematika	7
1.6.3 Materi Pecahan.....	7
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	 8
2.1 Hakikat Belajar	8
2.1.1 Ciri-Ciri Belajar	9
2.1.2 Hasil Belajar	10
2.1.3 Pengertian Matematika.....	11

2.1.4 Aktivitas Belajar	12
2.1.5 Model Pembelajaran.....	14
2.1.6 Model Pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i>	15
2.1.6.1 Tahapan <i>Numbered Heads Together</i>	16
2.1.6.2 Kelebihan <i>Numbered Heads Together</i>	18
2.2 Bilangan Pecahan.....	18
2.3 Penelitian Relevan.....	22
2.4 Kerangka Berpikir.....	25
2.5 Hipotesis Tindakan	26
BAB III METODE PENELITIAN	27
3.1 Lokasi dan waktu	27
3.1.1 Lokasi Penelitian.....	27
3.1.2 Waktu Penelitian	27
3.1.3 Karakteristik Subjek Penelitian.....	27
3.2 Variabel Penelitian	28
3.3 Prosedur Penelitian	28
3.4 Teknik Pengumpulan Data	36
3.4.1 Tes	36
3.4.2 Observasi	36
3.4.1 Dokumentasi	36
3.5 Instrumen Penelitian	37
3.5.1 Soal Tes Hasil Belajar	37
3.5.2 Lembar Observasi	39

3.5.3 Dokumentasi	40
3.5.4 Validitas Instrumen.....	40
3.6 Analisis Data	44
3.6.1 Data Kuantitatif	44
3.6.2 Data Kualitatif	46
3.7 Indikator Keberhasilan	47
BAB IV HASIL PENELITIAN	48
4.1 Pra Penelitian Tindakan Kelas	48
4.2 Siklus I	49
4.3 Siklus II	57
BAB V PEMBAHASAN	66
5.1 Hasil Belajar Matematika Siswa.....	66
5.2 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	67
5.3 Hasil Observasi Pengelolaan Kelas Guru.....	69
BAB VI PENUTUP	71
6.1 Simpulan	71
6.2 Saran	72
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema kerangka berpikir.....	26
Gambar 3.1 Model PTK Kemmis dan Taggart	29
Gambar 4.4 Diagram Hasil Belajar Siklus I	54
Gambar 4.8 Diagram Hasil Belajar Siklus II	62



DAFTAR TABEL

Tabel 3.2 Aspek Aktivitas Siswa	39
Tabel 3.3 Aspek Pengelolaan Kelas Guru	40
Tabel 3.4 Penskoran Lembar Observasi	40
Tabel 3.5 KKM Matematika SD 7 Klumpit	45
Tabel 3.6 Kriteria Tingkat Keberhasilan Siswa	45
Tabel 4.1 Perencanaan Siklus I	51
Tabel 4.2 Rincian Pelaksanaan Siklus I	54
Tabel 4.3 Ketuntasan Belajar Matematika Siklus I	54
Tabel 4.5 Perencanaan Siklus II	59
Tabel 4.6 Rincian Pelaksanaan Siklus II	62
Tabel 4.7 Ketuntasan Belajar Matematika Siklus II	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Nama Siswa Kelas V dan Daftar Kelompok	76
Lampiran 2 Silabus	78
Lampiran 3 RPP	90
Lampiran 4 Lembar Observasi Aktivitas Siswa dan Pengelolaan Kelas Guru	103
Lampiran 5 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa	108
Lampiran 6 Hasil Observasi Pengelolaan Kelas Guru	116
Lampiran 7 Materi Pecahan	124
Lampiran 8 Lembar Kerja Siswa	132
Lampiran 9 Kisi-kisi tes	137
Lampiran 10 Soal Tes Akhir	139
Lampiran 11 Kunci Jawaban	141
Lampiran 12 Nilai Siswa	143
Lampiran 13 Hasil Perhitungan Aktivitas Belajar Siswa	146
Lampiran 14 Hasil Perhitungan Pengelolaan kelas guru	148
Lampiran 15 Hasil Perhitungan nilai tes akhir	150
Lampiran 16 Lembar Validasi	152
Lampiran 17 Hasil Validasi	156
Lampiran 18 Hasil Perhitungan Validasi	168
Lampiran 19 Tabel Waktu Penelitian	169
Lampiran 20 Foto Penelitian	170
Lampiran 21 Daftar Riwayat Hidup	176
Lampiran 22 Pernyataan	177

Lampiran Selesai Bimbingan	178
Lampiran Permohonan Ujian Skripsi.....	179
Lampiran Surat izin penelitian	180
Lampiran Surat keterangan dari sekolah.....	181
Lampiran Lembar konsultasi bimbingan skripsi	182

